

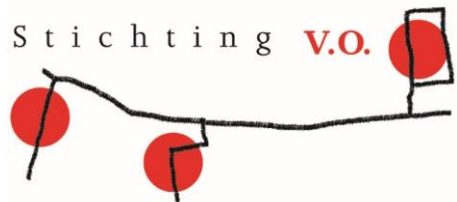


Amsterdam Zuid

Functieprofiel rector-bestuurder St. Ignatiusgymnasium

Stichting V.O. Amsterdam-Zuid

April 2019



Inhoud

- 1. Stichting V.O. Amsterdam-Zuid3
- 2. St. Ignatiusgymnasium.....4
 - Historie4
 - Visie en missie4
 - Kernwaarden4
- 3. De functie5
 - Functie-eisen5
 - Persoonlijkheidsprofiel5
 - Kerncompetenties6
 - Arbeidsvoorwaarden6
- 4. Procedure7
 - Planning7
 - Contactgegevens7



1. Stichting V.O. Amsterdam-Zuid

Stichting V.O. Amsterdam-Zuid is het bevoegd gezag van drie scholen in Amsterdam-Zuid: het *Fons Vitae Lyceum*, *St. Ignatiusgymnasium* en het *St. Nicolaaslyceum*. De scholen van de Stichting kennen een lange oorspronkelijk katholieke traditie van op ontwikkeling gericht onderwijs en aandacht en respect voor elkaar en de wereld om ons heen. Deze houding zit de scholen in de genen. We geloven in een leven lang leren.

De kernwaarden van de Stichting zijn *ontwikkeling*, *respect* en *aandacht*.

Ontwikkeling

Onderwijs zetten we in als middel om te ontwikkelen, zowel op het gebied van kennis als van vaardigheden. We leiden onze leerlingen op tot kritische wereldburgers door tijdens lessen of activiteiten aandacht te besteden aan grote thema's die spelen in de wereld om ons heen. We waarderen en stimuleren initiatief van leerlingen en medewerkers. Wij dagen leerlingen tijdens ons onderwijs uit om hun talenten breed te ontwikkelen.

Respect

We geloven in een samenleving waar we elkaar helpen en respecteren, zowel binnen de kleine samenleving van klas of school als binnen de nationale en internationale samenleving. We werken met de leerlingen aan het ontwikkelen van een goed inlevingsvermogen, zodat het vanzelfsprekend is dat we oog en respect voor elkaar hebben, ongeacht afkomst, religie of seksuele geaardheid. Onder andere tijdens de lessen en activiteiten van het vak levensbeschouwing maken alle leerlingen kennis met de wereldgodsdiensten en ethische onderwerpen.

Aandacht

Door gedifferentieerde lessen aan te bieden, door leerlingen keuzemogelijkheden te bieden, door eigen initiatief te belonen, door leerlingen te ondersteunen en begeleiden naar behoefte, besteden we aandacht aan verschillen tussen leerlingen en leveren zo maatwerk. Elke leerling wordt gekend. We zetten actief in op sociale betrokkenheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Leerlingen doen vrijwilligerstaken, zamelen geld in voor goede doelen en er zijn speciale dagen of vieringen rond specifieke thema's.

De kernwaarden *ontwikkeling*, *respect* en *aandacht* zijn waarden die de drie scholen delen - als eenheid in verscheidenheid - en vormen de toetssteen voor het beleid van de Stichting.

De organisatie maakt een ontwikkeling door van drie autonome scholen onder één bestuur, naar drie scholen met een nauwe samenwerking, maar een sterke eigen organisatie.

2. St. Ignatiusgymnasium

Historie

De school wortelt in de traditie van de paters Jezuïeten: het St. Ignatiusgymnasium werd door de paters Jezuïeten gesticht in 1895. Tot eind jaren 70 werkten er nog veel paters als docent op het St. Ignatiuscollege. In 1979 is de school opgesplitst; alleen het gymnasium bleef in Amsterdam, de rest van de school verhuisde naar Purmerend en startte daar als zelfstandige school. Het gymnasium verhuisde naar de Anthonie van Dijkstraat en telde op dat moment ca 200 leerlingen. In augustus 2011 trok de school in het huidige gebouw, een gebouw dat past bij het onderwijs van deze tijd en bij de onderwijsvisie van de school.

De school kent een emancipatoir karakter. De religieuze uitingen zijn verdwenen, de levensbeschouwelijk vorming is gebleven. We besteden met alle leerlingen veel aandacht aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de multiculturele Nederlandse samenleving, met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. In het onderwijs staan respect voor elkaar en elkaars achtergrond centraal.

Visie en missie

Het St. Ignatiusgymnasium is een school met een lange traditie van eigentijds onderwijs waar leerlingen kennis en vaardigheden verwerven in een uitdagende en moderne leeromgeving. Goede, enthousiaste docenten bieden de leerstof op een activerende en betekenisvolle manier aan. Interactie tussen docent en leerling en tussen leerlingen onderling vormt voor ons de basis van de les. Een actieve en leergierige houding van leerling én docent is daarvoor een voorwaarde.

Op het Ignatius bereiden we leerlingen voor op een leven als verantwoordelijk lid van onze maatschappij. Ons belangrijkste doel is dat leerlingen kritisch leren denken en dat zij zich verbinden met anderen doordat ze op school en daarbuiten kennis maken met sociale, culturele en academische aspecten. Daarmee stimuleren we betrokkenheid en oog voor elkaar en de wereld om ons heen.

We bieden leerlingen binnen en buiten de les de gelegenheid om te ontdekken waar hun persoonlijke kwaliteiten liggen. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot creatieve, nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen, waarbij de klassieke vorming zorgt voor een verrijkend perspectief. Op deze wijze kunnen ze zelfbewust en goed voorbereid de uitdagingen van deze tijd tegemoet treden.

Kernwaarden

De kernwaarden in onze visie zijn *nieuwsgierig*, *zelfstandig* en *verantwoordelijk*, waarbij de klassieke vorming zorgt voor een verrijkend perspectief. Deze waarden bepalen onze visie op onderwijs en onze visie op personeelsbeleid.

3. De functie

Functie-eisen

- Academisch werk- en denkniveau en een analytisch en creatief vermogen;
- Sterke voorkeur voor ervaring in het voortgezet onderwijs in een leidinggevende functie op strategisch niveau, ervaring met gymnasium onderwijs is een pré;
- Zicht op de voor het onderwijs actuele vraagstukken en een heldere visie op mogelijke toekomstige scenario's;
- Kennis van en ervaring met grootstedelijke onderwijsvraagstukken, waaronder diversiteits- en inclusiviteitsvraagstukken;
- Inzicht in (financiële) bedrijfsvoering, inclusief kennis van en ervaring met personeelsbeleid en visie op ICT-beleid.

Persoonlijkheidsprofiel

Verbinden, vertrouwen en doelgericht

U bent een mensgerichte leidinggevende die zijn drijfveer vindt in het zo goed mogelijk laten ontwikkelen van medewerkers en leerlingen. Om dat te bereiken gaat u open en transparant te werk. U bent zichtbaar, staat midden in de school, en u heeft een verbindende rol in het speelveld van collega's, leerlingen, ouders en toezichthouder. U gaat het gesprek aan met collega's. Leerlingen weten wie u bent. Ouders weten u te waarderen.

U geeft medewerkers de ruimte voor het realiseren van hun doelstellingen en persoonlijke ontwikkeling. Collega rector-bestuurders kunnen op u rekenen, de raad van toezicht kan op u bouwen.

U weet met uw collega's leerlingen te binden aan de school door de ontwikkeling van de leerling centraal te stellen. Dat betekent extra ruimte en mogelijkheden voor wie meer kan en wil en extra ondersteuning voor wie dit nodig heeft. De leerlingpopulatie moet een goede afspiegeling zijn van onze doelgroep in de stad. Hier staat u voor.

U weet dat iedereen in de gemeenschap van de school ertoe doet en bent royaal in het erkennen van de kwaliteit van het werk van anderen. U zorgt mede daardoor voor een positief, toekomstgericht en ontspannen werk- en leerklimaat in de school.

U heeft affiniteit met de cultuur van een categoriaal gymnasium en schuwt het debat niet. U kunt relativeren door uw gevoel voor humor. U levert een inspirerende bijdrage aan het behoud en verdere ontwikkeling van het goede imago van de school en de Stichting. U bent in staat te vernieuwen waar nodig en te behouden wat goed is.

U staat voor de realisatie van de in de schoolplannen vastgelegde doelstellingen met betrekking tot het onderwijs en de bedrijfsvoering. U bent in staat medewerkers hiertoe te motiveren en gaat daarbij doelgericht en daadkrachtig te werk.

U draagt met uw collega rector-bestuurders een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkelingen binnen de Stichting. U kunt goed inschatten wanneer dan wel het stichtingsbelang, dan wel het schoolbelang moet prevaleren en kunt dit besluit vervolgens goed beargumenteren en communiceren.



Kerncompetenties

- Verbindend vermogen

U hebt oprechte belangstelling voor medewerkers, leerlingen en ouders. U speelt een actieve rol in het versterken van het teamgevoel. U geeft vertrouwen en krijgt daarvoor vertrouwen terug. U bent een voorbeeld in het zorgvuldig en met respect omgaan met anderen.

- Relatiemanagement

U onderhoudt met succes relaties binnen en buiten de school. U bent daarbij het herkenbare boegbeeld van de school. U stimuleert uw collega's hetzelfde te doen.

- Onderwijskundig leiderschap en visie-gestuurd werken

U stimuleert professionaliteit en talentontwikkeling in het primaire proces en u bent gericht op het borgen van de kwaliteit van het onderwijs. U kunt afstand nemen van de dagelijkse praktijk en feiten in een ruimere context en lange termijnperspectief plaatsen. U ontwikkelt samen met uw collega's een gezamenlijke visie op onderwijs. Uw leiderschap kenmerkt zich door het inzetten van de kennis, ervaring en professionaliteit van uw collega's.

- Organisatiesensitiviteit

U houdt in uw manier van werken rekening met de gevolgen voor de organisatie, zowel de school als de Stichting als geheel. U bent empathisch en handelt met begrip, tactvol en diplomatiek in diverse situaties en in de omgang met verschillende mensen en verschillende gremia in de organisatie, zoals, naast de school, de raad van toezicht, het college van bestuur en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

- Strategisch inzicht

U bent gevoelig voor signalen in de politiek-bestuurlijke ontwikkelingen en weet deze met uw collega's om te zetten in nieuwe kansen en effectieve scenario's voor de toekomst van de school en de Stichting. U geeft leiding aan de positieve ontwikkeling van de positionering van de school en de Stichting in het onderwijslandschap van Amsterdam en omgeving.

- Communicatief vermogen

U bent zich bewust van het belang van goede en tijdige communicatie. U communiceert consistent en authentiek met medewerkers en leerlingen, individueel en in groepen. U staat open voor de mening van anderen en bent in uw communicatie toegankelijk en open.

Arbeidsvoorwaarden

De rector-bestuurder krijgt een salaris conform schaal 15 cao VO. De Stichting V.O. Amsterdam-Zuid kent goede secundaire arbeidsvoorwaarden.



4. Procedure

De werving- en selectieprocedure wordt uitgevoerd door een benoemingsadviescommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van het St. Ignatiusgymnasium, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, het college van bestuur en de raad van toezicht.

De benoemingsadviescommissie adviseert de raad van toezicht over de benoeming.

De procedure wordt begeleid door de bestuurssecretaris van de Stichting.

Een assessment kan deel uitmaken van de procedure.

Planning

- Uiterste datum om te reageren: zondag 12 mei 2019
- Eerste ronde selectiegesprekken: maandag 20 mei 2019
- Assessment (mogelijk): donderdag 23 mei 2019
- Tweede ronde selectiegesprekken: maandag 27 mei 2019
- Benoeming: vrijdag 31 mei 2019
- Beoogde ingangsdatum: donderdag 1 augustus 2019

Contactgegevens

Uw sollicitatie kunt u per e-mail sturen aan:

Dhr. K. Klootwijk
Bestuurssecretaris

06 23 622 989
k.klootwijk@svoaz.nl

Ook voor vragen over de vacature kunt u bij de heer Klootwijk terecht.

Voor meer informatie kunt u ook eens kijken op:

www.ignatius.nl of www.svoaz.nl