

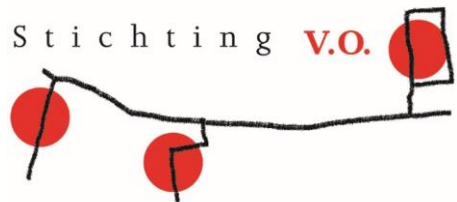


Amsterdam Zuid

Functieprofiel rector-bestuurder Fons Vitae Lyceum

Stichting V.O. Amsterdam-Zuid

Januari 2020



Inhoud

1. Stichting V.O. Amsterdam-Zuid	3
2. Fons Vitae Lyceum	4
Historie	4
Visie	4
Kernwaarden	4
3. De functie	6
Functie-eisen	6
Persoonlijkheidsprofiel	7
Kerncompetenties	8
Arbeidsvoorwaarden	8
4. Procedure	9
Planning	9
Contactgegevens	9



1. Stichting V.O. Amsterdam-Zuid

Stichting V.O. Amsterdam-Zuid is het bevoegd gezag van drie scholen in Amsterdam-Zuid: het *Fons Vitae Lyceum*, *St. Ignatiusgymnasium* en het *St. Nicolaaslyceum*. De scholen van de Stichting kennen een lange oorspronkelijk katholieke traditie van op ontwikkeling gericht onderwijs en aandacht en respect voor elkaar en de wereld om ons heen. Deze houding zit de scholen in de genen. We geloven in een leven lang leren.

De kernwaarden van de Stichting zijn *ontwikkeling*, *respect* en *aandacht*.

Ontwikkeling

Onderwijs zetten we in als middel om te ontwikkelen, zowel op het gebied van kennis als van vaardigheden. We leiden onze leerlingen op tot kritische wereldburgers door tijdens lessen of activiteiten aandacht te besteden aan grote thema's die spelen in de wereld om ons heen. We waarderen en stimuleren initiatief van leerlingen en medewerkers. Wij dagen leerlingen tijdens ons onderwijs uit om hun talenten breed te ontwikkelen.

Respect

We geloven in een samenleving waar we elkaar helpen en respecteren, zowel binnen de kleine samenleving van klas of school als binnen de nationale en internationale samenleving. We werken met de leerlingen aan het ontwikkelen van een goed inlevingsvermogen, zodat het vanzelfsprekend is dat we oog en respect voor elkaar hebben, ongeacht afkomst, religie of seksuele geaardheid. Onder andere tijdens de lessen en activiteiten van het vak levensbeschouwing maken alle leerlingen kennis met de wereldgodsdiensten en ethische onderwerpen.

Aandacht

Door gedifferentieerde lessen aan te bieden, door leerlingen keuzemogelijkheden te bieden, door eigen initiatief te belonen, door leerlingen te ondersteunen en begeleiden naar behoefte, besteden we aandacht aan verschillen tussen leerlingen en leveren zo maatwerk. Elke leerling wordt gekend. We zetten actief in op sociale betrokkenheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Leerlingen doen vrijwilligerstaken, zamelen geld in voor goede doelen en er zijn speciale dagen of vieringen rond specifieke thema's.

De kernwaarden *ontwikkeling*, *respect* en *aandacht* zijn waarden die de drie scholen delen - als eenheid in verscheidenheid - en vormen de toetssteen voor het beleid van de Stichting.

De organisatie maakt een ontwikkeling door van drie autonome scholen onder één bestuur, naar drie scholen met een nauwe samenwerking, maar een sterke eigen organisatie.

2. Fons Vitae Lyceum

Historie

De geschiedenis van het Fons Vitae Lyceum voert terug tot de oprichting in 1914 door de Zusters Franciscanessen van Heythuysen, oorspronkelijk als rooms-katholieke meisjesschool. Een meisjesschool is het allang niet meer; sinds 1968 is het lyceum een gemengde school (havo, atheneum en gymnasium) voor leerlingen uit heel Amsterdam en omstreken.

Visie

Het Fons Vitae Lyceum is de plek waar leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor de ontwikkeling van hun talenten en voor het bereiken van hun successen. Onze school biedt onderwijs met ruimte voor verschillen in een kleinschalige en overzichtelijke omgeving waar betrokkenheid centraal staat en je kunt zijn wie je bent.

Kernwaarden

Betrokkenheid

Op het Fons Vitae Lyceum zijn wij betrokken bij elkaars ontwikkeling op sociaal en cognitief gebied. Wij zijn een hechte school waar we zorgdragen voor een optimale begeleiding in overdracht van kennis en vaardigheden. Wij bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, waarmee we leerlingen verantwoordelijk maken voor het eigen leerproces. We zijn flexibel in het vinden van doelgerichte oplossingen om leerlingen hun diploma te laten halen.

Eigen verantwoordelijkheid

Op het Fons Vitae Lyceum vinden wij het belangrijk dat eenieder zich verantwoordelijk voelt voor zijn ontwikkeling. Vanuit intrinsieke motivatie wordt gewerkt aan verbetering en groei. Dit geldt voor de leerlingen, maar eveneens voor de docenten en het onderwijs ondersteunend personeel.

Vanaf de eerste klas willen wij meer inzetten op hoe de leerling kan leren en hoe de leerling steeds meer zijn eigen verantwoordelijkheid zal moeten nemen voor zijn eigen leerprestaties. Hierbij wordt gewerkt met een goede balans van vasthouden en loslaten, van sturen en begeleiden. Kortom, aan een ontwikkeling van sturing naar zelfstandigheid. Een goede studiehouding bestaat uit willen kunnen, willen weten en willen leren en nadenken. Intrinsieke motivatie is, hierbij zelf in de goede richting willen sturen, in plaats van gestuurd willen worden. De ontwikkeling en stimulering van de wil tot weten en de wil tot zelfstandigheid is onze belangrijkste opdracht.

De focus bij ons op school ligt op het willen leren. Om die intrinsieke motivatie bij leerlingen te behouden en te stimuleren, maken we leren persoonlijk en betekenisvol, door de leerstof te plaatsen in een maatschappelijke context en te koppelen aan de belevingswereld van de leerling. Daarnaast zijn nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding een motor voor motivatie. Wij dagen leerlingen uit om, samen met de docenten, eigenaar te worden van het onderwijs en eigen keuzes te maken. Leerlingen worden daarin begeleid en ondersteund door docenten die ruimte geven en talent herkennen en een omgeving scheppen waarin leerlingen van fouten kunnen leren.

Persoonlijke ontwikkeling

De periode van het leven, waarin je van kind tot volwassenheid groeit, breng je voor een groot gedeelte op school door. Het Fons Vitae bereidt leerlingen voor op een diploma maar kijkt ook verder dan dat. Bij ons ontdek je wie je bent, waar je voor staat en wat je talenten zijn, zodat je goed voorbereid de steeds veranderende maatschappij in kunt. Naast het behalen van kerndoelen en eindtermen willen we dat onze leerlingen zich ontwikkelen in samenwerken, communiceren, problemen oplossen, kritisch denken, creatief denken, een onderzoekende houding, sociale en culturele vaardigheden en mediawijsheid. Onze leerlingen krijgen met hulp van de docent een goed beeld van wat ze goed kunnen en waar nog groei mogelijk is.

3. De functie

Als rector van het Fons Vitae Lyceum bent u tevens één van de bestuurders van onze Stichting. Dit betekent dat u in deze functie verantwoordelijk bent voor de organisatie op het Fons Vitae Lyceum, maar ook voor de Stichting als geheel. Als bestuurder heeft u onder meer contacten met de Raad van Toezicht en de GMR, als rector met de MR, leerlingen, ouders en medewerkers. Binnen het Fons Vitae Lyceum, een school met zo'n 1.000 leerlingen in havo, vwo en gymnasiumklassen, staat u aan het hoofd van een collegiaal en ambitieus managementteam. Samen met hen stuurt u een school aan met een gevarieerd en betrokken docententeam, bijgestaan door door de wol geverfd onderwijs ondersteunend personeel. Zij werken allemaal hard om de leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst.

In januari 2020 is de school, na enkele jaren in een noodgebouw, weer in haar eigen prachtig gerenoveerde gebouw getrokken.

In dit werkveld zijn wij op zoek naar een verbinder die van doorpakken weet, daarom hebben wij onderstaande functie-eisen, persoonlijkheidsprofiel en kerncompetenties opgesteld.

Functie-eisen

- Afgeronde academische opleiding;
- Ervaring in het (voortgezet) onderwijs in een leidinggevende functie op strategisch niveau; lesgevende ervaring is een pré;
- Goed inzicht in onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, (met name personeelsbeleid, maar ook financiën, ICT, huisvesting, etc.);
- Zicht op de voor het onderwijs actuele vraagstukken en een heldere visie op mogelijke toekomstige scenario's;
- Kennis van en ervaring met grootstedelijke onderwijsvraagstukken, waaronder diversiteits- en inclusiviteitsvraagstukken.

Persoonlijkheidsprofiel

Verbinden, vertrouwen en doelgericht

U bent een mensgerichte leidinggevende die zijn drijfveer vindt in het zo goed mogelijk laten ontwikkelen van medewerkers en leerlingen. Om dat te bereiken gaat u open en transparant te werk. U bent zichtbaar, staat midden in de school, en u heeft een verbindende rol in het speelveld van collega's, leerlingen, ouders en toezichthouder. U gaat het gesprek aan met collega's. Leerlingen weten wie u bent. Ouders weten u te waarderen.

U geeft medewerkers de ruimte voor het realiseren van hun doelstellingen en persoonlijke ontwikkeling. Collega rector-bestuurders kunnen op u rekenen, de raad van toezicht kan op u bouwen. U bent een teamspeler die goed kan omgaan met kritische feedback.

U weet met uw collega's leerlingen te binden aan de school door de ontwikkeling van de leerling centraal te stellen. Dat betekent extra ruimte en mogelijkheden voor wie meer kan en wil en extra ondersteuning voor wie dit nodig heeft. De leerlingpopulatie moet een goede afspiegeling van de stad zijn. Hier staat u voor.

U weet dat iedereen in de gemeenschap van de school ertoe doet en bent royaal in het erkennen van de kwaliteit van het werk van anderen. U zorgt mede daardoor voor een positief, toekomstgericht en ontspannen werk- en leerklimaat in de school.

U heeft affiniteit met de cultuur van een lyceum en weet ook zowel het gymasiaal onderwijs als het hoogbegaafdheidsprofiel van de school op waarde te schatten.

U kunt relativeren vanuit heeft een positieve grondhouding. U levert een inspirerende bijdrage aan het behoud en verdere ontwikkeling van het goede imago van de school en de Stichting. U bent in staat te vernieuwen waar nodig en te behouden wat goed is.

U staat voor de realisatie van de in de schoolplannen vastgelegde doelstellingen met betrekking tot het onderwijs en de bedrijfsvoering. U bent in staat medewerkers hiertoe te motiveren en gaat daarbij doelgericht en daadkrachtig te werk.

U draagt met uw collega rector-bestuurders een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkelingen binnen de Stichting. U kunt goed inschatten wanneer dan wel het stichtingbelang, dan wel het schoolbelang moet prevaleren en kunt dit besluit vervolgens goed beargumenteren en communiceren.

Kerncompetenties

- Verbindend vermogen

U hebt oprechte belangstelling voor medewerkers, leerlingen en ouders. U speelt een actieve rol in het versterken van het teamgevoel. U geeft vertrouwen en krijgt daarvoor vertrouwen terug. U bent een voorbeeld in het zorgvuldig en met respect omgaan met anderen.

- Relatiemanagement

U onderhoudt met succes relaties binnen en buiten de school. U bent daarbij het herkenbare boegbeeld van de school. U stimuleert uw collega's hetzelfde te doen.

- Onderwijskundig leiderschap en visie-gestuurd werken

U stimuleert professionaliteit en talentontwikkeling in het primaire proces en u bent gericht op het borgen van de kwaliteit van het onderwijs. U bent nadrukkelijk betrokken bij de dagelijkse praktijk, maar u kunt hiervan ook afstand nemen en feiten in een ruimere context en langetermijnperspectief plaatsen. U ontwikkelt samen met uw collega's een visie op onderwijs. Uw leiderschap kenmerkt zich door het inzetten van de kennis, ervaring en professionaliteit van uw collega's. Tegelijkertijd biedt u de organisatie kaders en structuur om binnen te werken.

- Organisatiesensitiviteit

U houdt in uw manier van werken rekening met de gevolgen voor de organisatie, zowel de school als de Stichting als geheel. U bent empathisch en handelt met begrip, tactvol en diplomatiek in diverse situaties en in de omgang met verschillende mensen en verschillende gremia in de organisatie, zoals, naast de school, de raad van toezicht, het college van bestuur en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

- Strategisch inzicht

U bent gevoelig voor signalen in de politiek-bestuurlijke ontwikkelingen en weet deze met uw collega's om te zetten in nieuwe kansen en effectieve scenario's voor de toekomst van de school en de Stichting. U geeft leiding aan de positieve ontwikkeling van de positionering van de school en de Stichting in het onderwijslandschap van Amsterdam en omgeving.

- Communicatief vermogen

U bent zich bewust van het belang van goede en tijdige communicatie. U communiceert consistent en authentiek met medewerkers en leerlingen, individueel en in groepen. U staat open voor de mening van anderen en bent in uw communicatie toegankelijk en open.

Arbeidsvoorwaarden

De rector-bestuurder krijgt een salaris conform schaal 15 cao VO. De Stichting V.O. Amsterdam-Zuid kent goede secundaire arbeidsvoorwaarden.

4. Procedure

De werving- en selectieprocedure wordt uitgevoerd door een benoemingsadviescommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van het Fons Vitae Lyceum, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, het college van bestuur en de raad van toezicht.

De benoemingsadviescommissie adviseert de raad van toezicht over de benoeming.

De procedure wordt begeleid door de bestuurssecretaris van de Stichting.

Een assessment kan deel uitmaken van de procedure.

Planning

- Uiterste datum om te reageren: zondag 23 februari 2020
- Eerste ronde selectiegesprekken: donderdag 5 maart 2020
- Tweede ronde selectiegesprekken: woensdag 11 maart 2020
- Assessment: vrijdag 13 maart 2020
- Benoeming: vrijdag 27 maart 2020
- Uiterste datum aanstelling: maandag 10 augustus 2020

Contactgegevens

Uw sollicitatie kunt u per e-mail sturen aan:

Dhr. K. Klootwijk
Bestuurssecretaris

06 23 622 989
k.klootwijk@svoaz.nl

Ook voor inhoudelijke vragen over de vacature kunt u contact opnemen met de heer Klootwijk.

Voor meer informatie kunt u ook eens kijken op:

www.fonsvitae.nl of www.svoaz.nl